

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *Ф.И.И.* /Файзуллина Н.И./
Приказ №172 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5-9 классов

**Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,
учитель английского языка**

Яланское 2021

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как
- изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; □ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;

- Контрольная работа;
 - Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно – исследовательская работа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№ раздела, урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Unit 1	«Let's make friends!» «Давайте знакомиться»	(13ч)
1-2	1. Hello! I'm Clare. What's your name? Знакомство	2
3-4	2. What do you do in spare time? Свободное время	2
5-6	3. How I spent my summer holidays. Как я провел летние каникулы	2
7-8	4. Welcome to my school. Добро пожаловать в мою школу!	2
9	5. I've got a new friend! Мой новый друг	1
10	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
11	6. Project. Проект	1
12-13	7-8. Test. Тест	2
Unit 2	«Rules around us» «Правила вокруг нас»	(11ч)
14-15	1. Why do we all follow the rules? Правила безопасности	2
16-17	2. Do we have to do it? Модальный глагол have to	2
18-19	3. It might be interesting, but... Модальные глаголы may/might, must	2
20	4. What about going to a café? Приглашение провести время вместе	1
21	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
22	5. Project. Проект	1
23-24	6-7. Test. Тест	2
Unit 3	«We must help people around» «Мы должны помогать окружающим людям»	(13ч)
25-26	1. How do you help your neighbourhood? Добровольные помощники	2
27-28	2. What have you done to help people? Настоящее совершенное время	2
29	3. How long have you played the violin? Благотворительные концерты	1
30-31	4. I have done it! Школьные благотворительные концерты	2
32-33	5. What's the news? Школьная газета	2
34	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
35	6. Project. Проект	1
36-37	7-8. Test. Тест	2
Unit 4	«Every day and at weekends» «Каждый день и в выходные»	(12ч)
38-39	1. We like Wales! Путешествие в Уэльс	2
40-41	2. We are enjoying a caravan holiday. Отдых на колёсах	2
42-43	3. Events in Northern Ireland. Северная Ирландия	2
44-45	4. Why Oban is interesting. Интересный город	2
46	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
47	5. Project. Проект	1
48-49	6-7. Test. Тест	2
Unit 5	«My favourite celebrations» «Мои лучшие праздники»	(13ч)
50-51	1. What is your favourite celebration? Мой любимый праздник	2
52-53	2. I was decorating the Christmas tree for two hours. Рождество	2
54-55	3. What were you doing at 5 pm yesterday? Подарки к празднику	2
56	4. While we were celebrating... Китайский Новый год в Лондоне	1
57-58	5. Is it your number one holiday? Праздник номер один	2
59	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1

60	6. Project. Проект	1
61-62	7-8. Test. Тест	2
Unit 6	«We've had a nice trip to England» «У нас была великолепная поездка в Англию»	(14ч)
63-64	1. Экскурсия по Лондону	2
65-66	2. Простое прошедшее и прошедшее длительное время	2
67-68	3. Настоящее совершенное время	2
69-70	4. Поездка в Йорк	2
71-72	5. Посещение различных городов мира	2
73	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
74	6. Project. Проект «Мои самые интересные воспоминания»	1
75-76	7. Test. Тест	2
Unit 7	«My future holiday» «Мои будущие каникулы»	(12ч)
77-78	1. Where are you travelling to? Путешествие по Британии	2
79	2. What are going to do? Структура «to be going to..»	1
80-81	3. When will you go to Brighton? Поездка в Брайтон	2
82-83	4. Have you got any plans? Планы на выходные и каникулы	2
84	5. Have you ever been on a voyage? Морское путешествие	1
85	6. Урок закрепление.	1
86	7. Project. Проект «Мои будущие каникулы»	1
87-88	7-8. Test. Тест	2
Unit 8	«My best impressions» «Мои наилучшие впечатления»	(11ч)
89-90	1. London street events. Праздники в Лондоне.	2
91-92	2. A tour of London. Экскурсия по Лондону	2
93	3. What were they famous for? Известные люди.	1
94-95	4. Have you ever been to a theme park? Тематический парк	2
96	5. Достопримечательности Британии	1
97	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
98-99	7-8. Test. Тест	2
100-102	Резерв	3







6 класс










№	№	Тема	Кол-во часов
Unit 1. What do you look like? (13ч). Внешность.			
1	1	What do you look like? Как ты выглядишь?	1
2	2	Who do you look like? На кого ты похож?	1
3	3	What are your favourite clothes? Твоя любимая одежда.	1
4		Reading lesson. Урок чтения.	1
5-6	4	Do you care what you look like? Забота о своей внешности.	2
7	5	Can you do me a favour? Ты можешь сделать мне одолжение?	1
8-9		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	2
10	6	Project. Проект.	1
11-12	7-8	Test. Контроль чтения, аудирования, письма, грамматики, лексики.	2
13		Резерв.	1
Unit 2. What are you like? (13ч). Характер.			
14-15	1	What do the star signs say? Что говорят звёзды?	2
16	2	What are good children like? Хорошие дети, какие они?	1
17-18	3-4	We are having fun together. Нам весело вместе.	2
19	5	Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	1
20	6	I'm sorry! That's OK. Извинение.	1
21		Reading lesson. Урок чтения.	1
22		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
23	7	People and things I like (project). Проекты.	1




24-25	8-9	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
26		Резерв.	1
Unit 3.Home, sweet home. (14ч). Дом.			
27-28	1	Do you like your house? Ты любишь свой дом?	2
29	2	Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	1
30-31	3-4	Have you done it yet? Ты уже сделал это?	2
32	5	Would you like to live in an unusual house? Ты бы хотел жить в необычном доме?	1
33		Reading lesson Урок чтения.	1
34	6	Shall I give you a hand? Тебе помочь?	1
35		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
36	7	Changing times (project) Проекты.	1
37-38	8-9	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
39-40		Резерв.	2
Unit 4.Do you like to go shopping? (13ч). Покупки.			
41	1	Where do people go to buy things? Где люди покупают?	1
42		Reading lesson Урок чтения.	1
43-44	2	Have you got a few onions? Продукты питания.	2
45-46	3-4	We were shopping all day long! Мы ходили по магазинам целый день!	2
47	5	I am looking for a souvenir. Я ищу сувениры.	1
48	6	I like shopping and you? Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
49		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
50	7	It's my favourite shop! (project) Проекты.	1
51-52	8-9	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
53		Резерв	2
Unit 5.Do you care about your health? (15ч). Здоровье			
54-55	1	I have a terrible headache. У врача.	2
56-57	2-3	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребёнок?	2
58-59	4-5	What is your medical history? Какая у тебя медицинская история?	2
60	6	"An apple a day keeps a doctor away." Отношение детей к своему здоровью.	1
61		Reading lesson Урок чтения.	1
62-63	7	How are you? Как здоровье?	2
64		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
65	8	A board game "You should go to the doctor"	1
66-67	9-10	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
68		Резерв	2
Unit 6.Whatever the weather... (13ч). Погода.			
69-70	1	What is the weather like? Какая погода?	2
71	2	If the weather is fine... Если погода будет...	1
72		Reading lesson Урок чтения.	1
73	3	What is the weather going to be like? Прогноз погоды.	1
74-75	4	Summer or winter? Любимое время года.	2
76	5	Where will you go? Куда ты пойдёшь?	1
77		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
78	6	Season activities (project) Проект.	1
79-80	7	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
81		Резерв	1
Unit 7. What are you going to be? (19ч). Профессии.			
82-83	1-2	What's his job? Чем он занимается?	2
85-85	3-4	What does she have to do in her job? Профессиональные обязанности.	2
86-87	5-6	Who are they? What are they? Кто они? Чем они занимаются?	2
88-89	7	What had been before? Важные события в жизни знаменитых людей.	2

90-91	8	My work is school. Моя работа-учёба.	2
92		Reading lesson (ex.6) Урок чтения.	1
93-94	9	What are you going to be? Кем ты собираешься стать?	2
95		Reading lesson (ex.8). Урок чтения.	1
96		Consolidation lesson (AB). Урок обобщения.	1
97-98	10-11	Let's play Town! (Project). Проект.	2
99-100	12-13	Test Контроль чтения, аудирования, письма, грамматики, лексики.	2
101-102		Резерв	2

7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Unit 1 «Are you happy at school? »		11ч
1	1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	1
2	2. Are you glad to be back at school? Ты рад вернуться в школу?	1
3	 Reading lesson. Урок чтения	1
4	3. What's your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	1
5	4. I love school. Do you? Я люблю школу. А ты?	1
6	5. What does it mean? Что это означает?	1
7	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
8	6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	1
9	7. Project. Проект	1
10-11	8. Test. Тест	2
Unit 2 «What are you good at? »		11ч
12	1. What are your achievements? Достижения британских школьников в спорте и искусстве	1
13	2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	1
14	3. Who can do it better?	1
15	 Reading lesson. Урок чтения	1
16	4. Are you a jack-of-all-trades?	1
17	5. Do you know how...?	1
18	6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	1
19	 Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
20	7. Project. Проект	1
21-22	8. Test. Тест	2
Unit 3 «Can people do without you?»		11ч
23	1. How much do you do for charity? Добровольные помощники	1
24	2. Why are these days important? Настоящее совершенное время	1
25	3. What would you like me to do? Благотворительные концерты	1
26	 Reading lesson. Урок чтения	1
27	4. What makes you to help other people? Школьные благотворительные концерты	1
28	5. What a great idea! Школьная газета	1
29	6. What are the fundraising ideas?	1
30	 Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
31	7. Project. Проект	1
32-33	8. Test. Тест.	2
Unit 4 «Are you a friend of the planet? »		10ч
34	1. Are you eco-friendly? Ты не приносишь вреда природе?	1
35	2. Are the any eco-problems in your hometown? Есть ли какие-либо	1

	экологические проблемы в вашем родном городе?	
36	 Reading lesson. Урок чтения	1
37	3. Who should be in charge of the planet? Кто должен отвечать за планету?	1
38	4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	1
39	5. Have you ever been to a national park? Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1
40	 Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
41	6. Project. Проект	1
42-43	7. Test. Тест	2
Unit 5 « Are you happy with your friends? »		11ч
44	1. What are your friends like? Какие у тебя друзья?	1
45	2. What makes a good friend? Рождество	1
46	3. Do you have any problems with your friends? Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
47	4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	1
48	 Reading lesson. Урок чтения	1
49	5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть с тобой друзьями по переписке?	1
50	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
51	6. Why do children from different countries make friends? Почему дети из разных стран дружат?	1
52	7. Project. Проект	1
53-54	Test. Тест	2
Unit 6 «What is best about your country? »		10ч
55	1. What items can best represent your country? Какие предметы лучше всего могут представлять вашу страну?	1
56	 Reading lesson. Урок чтения	1
57	2. Why are they best? Почему они лучшие?	1
58	3. What makes you to make a choice? Что заставляет тебя делать выбор?	1
59	4. What's special about the street you live in? Что особенного на улице, на которой ты живёшь?	1
60	5. Are you proud of your country? Вы гордитесь своей страной?	1
61	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
62	6. Project. Проект	1
63-64	7. Test. Тест	2
Unit 7 «Do you have an example to follow? »		11ч
65	1. Who are you proud of? Кем ты гордишься?	1
66	2. Who was the first to do it? Кто первый это сделал?	1
67	3. What kinds of people do you admire? Какими людьми ты восхищаешься?	1
68	4. Who is your hero? Кто твой герой?	1
69	 Reading lesson. Урок чтения	1
70	5. Is it good to be famous? Хорошо ли быть знаменитым?	1
71	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
72	6. How to become famous? Как прославиться?	1
73	7. Project. Проект	1
74-75	8. Test. Тест	2
Unit 8 «How do you spend your free time? »		10ч
76	1. What do you do in your free time? Что вы делаете в свободное время?	1
77	2. What's your hobby? Какое у тебя хобби?	1
78	 Reading lesson. Урок чтения	1
79	3. What's the best way not to waste time? Как лучше не тратить время?	1
80	4. What about watching a good film? Как насчет просмотра хорошего фильма?	1
81	5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1

82	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
83	6. Project. Проект	1
84-85	7. Test. Тест	2
Unit 9 «What are the most famous sights of your country? »		11ч
86	1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своей страны?	1
87	2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1
88	3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	1
89	4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые чудеса света?	1
90	5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музей?	1
91	 Reading lesson. Урок чтения.	1
92	6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что вы знаете о Московском Кремле?	1
93	 Consolidation lesson. Урок закрепление	1
94	7. Project.	1
95-96	Test.	2
Unit10 Are we different or alike?		3ч
97	1. How do we see each other? Как мы видим друг друга?	1
98	2. Is your hometown a Capital of Culture? Ваш родной город-столица культуры?	1
99	3. Do you worry about the same problems? Вы беспокоитесь о тех же проблемах?	1
100-102 Резерв		3ч







8 класс








Урок	Тема	Кол-во часов
Unit 1. My country at a glance. Страна изучаемого языка и родная страна.		15
1-2	1. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон.	2
3-4	2. My image of Britain. Моё представление о Британии	2
5-6	3. What are the British like? Какие они британцы?	2
7-8	4. Discovering England. Посещение Англии.	2
9	5. What are your impressions? Впечатления о поездке в Лондоне	1
10	6. Are you proud of your country? Мнение подростков о своей стране.	1
11	7. What is your country like? Разговор подростков о своих странах.	1
12-13	8-9. What is your hometown like? Манчестер. Москва.	2
14	Consolidation lesson. Урок закрепления.	1
15	10-11. Project lessons. Проекты: My country at a glance	1
Unit 2. Is your country the land of traditions? Традиции, обычаи, праздники, знаменательные даты.		16
16-17	1. What do you know about British tradition? Традиции и обычаи Британии	2
18-19	2. Do you know Miss Manner? Неписанные правила поведения в Британии.	2
20-21	3. We don't know about Americans, do we? Праздники в США.	2
22	4. How to keep the British happy? Обычаи и традиции Британии	1
23-24	5. How long is the British year? Британские праздники	2
25	6. Are celebrations important? Мнение молодёжи о традиционных праздниках	1
26	7. Would you like to write postcards? Оформление праздничных открыток в Британии и России	1
27	8. Giving and receiving gifts. Дарение и получение подарков	1
28	Consolidation lesson. Урок закрепления	1
29	9-10. Проекты: When in Russia...	1
30-31	11-12. Test yourself. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.	2
Unit 3. Do you like travelling? Путешествие по Британии и России.		18

32-33	1. What are your travel habits? Путешествие британцев	2
34-35	2. What to know before you go? Советы для путешественников	2
36-37	3. Are you an adventurous traveller? Виды путешествий	2
38-39	4. How long does it take to travel round the world? Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.	2
40	5. Have you ever travelled to London? Поездка в Лондон.	1
41	6. Do you like travelling? Путешествие: за и против.	1
42-43	7. Do you always understand what other people say? Проблемы во время путешествия.	2
44-45	8-9. What is your travelling destination? Цели путешествия.	2
46	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления	1
47	10-11. Project lessons. Проект: What makes a good traveling?	1
48-49	12-13. Test yourself. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.	2
Unit 4. Are you a good sport? Спорт.		15
50-51	1. Highlights of sport. Популярные и любимые виды спорта в Британии.	2
52-53	2. I found myself in running. Какой спорт выбрать?	2
54-55	3. Sport history. Из истории спорта: футбол в Британии.	2
56-57	4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских Игр.	2
58	5. Games for everyone. Паралимпийские Игры.	1
59	6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать в спортивных соревнованиях	1
60	7. How many PE lessons should there be at school? Сколько нужно уроков физкультуры в школе?	1
61-62	8-9. School Sports Day. Спортивный день в школе.	2
63	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.	1
64	10—11. Project lessons. Проект: Sports mosaic	1
Unit 5. A healthy living guide. Здоровый образ жизни.		17
65-66	1. Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки.	2
67-68	2. My tips for staying healthy. Советы чтобы остаться здоровым.	2
69-70	3. I haven't been eating junk food for a long time. Здоровый образ жизни: это не так легко.	2
71	4. Ernest Hemingway. A day's wait. Эрнст Хемингуэй и его рассказ.	1
72-73	5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	2
74	6. Do you care about your health? Мнения подростков о здоровом образе жизни.	1
75	7. Do you always understand the instructions? Вы понимаете инструкции?	1
76-77	8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Кто ответственен за наше здоровье?	2
78	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.	1
79	10-11. Project lessons. Проект: Do you live a healthy life?	1
80-81	12-13. Test yourself. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики..	2
Unit 6. Changing times, changing styles. Молодёжная мода. Покупки.		19
82-83	1. What was in fashion in the past? Мода в прошлом.	2
84-85	2. What do you know about street wear? Уличная мода.	2
86-87	3. If I went to Britain ... Сувениры из Британии.	2
88-89	4. I wish I could wear jeans to school! Униформа.	2
90	5. "Nobody wears things like that!" Роулд Дал и его рассказ.	1
91	6. Who are more interested in fashion – girls or boys? Жертвы моды... Кто они?	1
92-93	7. Is fashion important for you? Отношение к моде британской молодёжи.	2
94	8. "You look fine!" — "Thank you." Compliments.	1
95-96	9-10. Is shopping cool? Покупки.	2
97	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.	1
98	11-12. Project lessons. Проект: Do you care what you wear?	1
99-	13-14. Test yourself. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.	2

100	
101-102 - Резерв	

9 класс

№	Lesson	Раздел. Тема
Unit 1. Reading...? Why not? 13ч		
1	1(1ч)	What are teens' reading tastes? Что читают подростки?
2-3	2(2ч)	What writers is your country famous for? Литературная Британия. Выдающиеся британские писатели
4	3(1ч)	Who are your favourite authors? Твой любимый писатель.
5	 (1ч)	Reading lesson. Урок чтения.
6	4(1ч)	What literary places are there in your country? Литературные места.
7	5(1ч)	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?
8	6(1ч)	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?
9	7(1ч)	Can you write a book review? Книжный обзор.
10	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
11	8 (1ч)	Project lesson. Проект
12-13	9 (2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, страноведение.
Unit 2. Let the music begin... 14ч.		
14-15	1(2ч)	A musical tour of Britain. Музыкальный тур по Британии
16-17	2(2ч)	Do you know rock and pop history? История музыкальных жанров.
18	3(1ч)	What music do you like? Любимая музыка и музыканты
19	 (1ч)	Reading lesson. Урок чтения.
20	4(1ч)	Are you going to the concert tomorrow? Собираемся на концерт.
21	5(1ч)	What are the Proms for? Концерт-променад с оркестром.
22	6(1ч)	Can you write a thank-you letter? Письмо с благодарностью.
23	7(1ч)	The cop and the anthem. Полицейский и бездомный.
24	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
25	8 (1ч)	Project lesson. Проект по теме «Музыка»
26-27	9(2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.
Unit 3. What's the news? 15ч		
28-29	1(2ч)	The Mass Media facts files. СМИ. Телевидение
30	2(1ч)	What channel to choose? Какой канал выбрать? Радио
31	3(1ч)	How much TV do you watch? Как долго ты смотришь телевизор?
32	4(1ч)	Can the media influence your life? Влияние СМИ.
33	 1ч	Reading lesson. Урок чтения.
34	5(1ч)	What's the news? Какие новости?
35	6(1ч)	What are you a fan of? Фанаты ТВ и радио.
36	7(1ч)	Why the Internet? Интернет.
37	8(1ч)	What is your favourite TV show? Любимое телешоу.
38	9(1ч)	What magazines are for teens? Журналы для подростков.
39	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
40	10(1ч)	Project lesson. Проект по теме «СМИ»
41-42	11(2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, лексики.
Unit 4. What school do you go? 14ч		
43-44	1(2ч)	What schools are there in your country? Типы школ в Великобритании. Образование в России.
45-46	2(2ч)	What can you do when compulsory education is over? Куда пойти после школы?
47	3(1ч)	Are the British and US systems of education similar? Системы образования в Британии и США
48	4(1ч)	I wanted to know if... Я бы хотел знать...
49	5(1ч)	What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?

50	6(1ч)	What subjects to choose? Какие предметы выбрать?
51	7(1ч)	Good news, bad news. Хорошие новости. Плохие новости.
52	8(1ч)	Could you write me about your school? Письмо о школе.
53	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
54	9(1ч)	Project lesson. Проект по теме
55-56	10(2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, грамматики.
Unit 5. School – what’s next? 16ч		
57-58	1(2ч)	What are your job ideas? Какую профессию выбрать?
59	2(1ч)	Have you made your decision yet? Ты уже принял решение?
60-61	3(2ч)	Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Советы выпускникам.
62-63	4(2ч)	Are there traditionally men’s and women’s jobs? Мужские и женские профессии.
64	5 (1ч)	What do you think about studying and working abroad? Учёба и работа за границей.
65	6 (1ч)	Should teenagers work while they are in school? Работа и учёба.
66	 (1ч)	Reading lesson. Урок чтения.
67	7(1ч)	Do you work during your summer holidays? Работа во время летних каникул.
68	8(1ч)	What is a gap year for you? Время выбрать профессию.
69	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
70	9(1ч)	Project lesson. Проект по теме «Будущая профессия».
71-72	10(2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, грамматики.
Unit 6. My country in the world. 17ч		
73-74	1(2ч)	What does the world know about your country? Моя страна в мире. Россия и Британия.
75-76	2(2ч)	What people make your country famous? Знаменитые люди твоей страны. Знаменитые британцы.
77-78	3(2ч)	Why is English a world language? Английский – мировой язык.
79	4(1ч)	Why study a foreign language? Зачем учить иностранный язык?
80	5(1ч)	How to learn a language effectively? Как учить язык эффективно.
81	6(1ч)	What kind of course did you take? Курсы английского языка.
82	 (1ч)	Reading lesson. Урок чтения.
83	7(1ч)	What attracts people to Britain? Достопримечательности Британии.
84	8(1ч)	Is your country worth visiting? Стоит ли посетить Россию?
85	9(1ч)	What is Comic Relief for? «Комик Релиф».
86	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
87	10(1ч)	Project lesson. Проект
88-89	11(2ч)	Testing. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.
Unit 7. Our school yearbook. 5ч.		
90	1(1ч)	What makes your school special? Что делает твою школу особенной?
91	2(1ч)	Who are the most outstanding pupils of your class? Лидеры твоего класса.
92	 (1ч)	Reading lesson. Урок чтения.
93	3(1ч)	What are your dreams and ambitions? Твои мечты и амбиции.
94	 (1ч)	Consolidation lesson. Урок закрепления.
95-99	Резерв: 5ч	