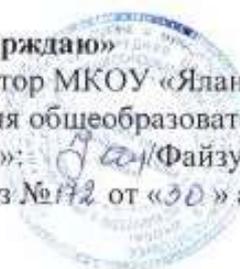


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»  
Сафакулевского района Курганской области**

**«Рассмотрена»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «30» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Яланская  
средняя общеобразовательная  
школа»:  Файзуллина Н.И./  
Приказ № 172 от «30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**10-11 класс**

**Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,  
учитель английского языка**

**Яланское 2021**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 10-11 класс**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,

кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и

письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**10 класс**

№	Тема (по Афанасьевой О.В.)
1	<b>1a Reading skills.</b> Teen activities. Занятия подростков.
2-3	<b>1b Listening and speaking skills.</b> Character qualities. Черты характера.
4-5	<b>1c Grammar in Use.</b> Present tenses. Формы настоящего времени.
6	<b>1d Literature.</b> Louisa May Alcott. Little Women. Луиза Мэй Олкотт. Маленькие Женщины.
7	<b>1e Writing Skills.</b> Informal letters. Неформальные письма.
8	<b>Culture Corner 1</b> Teenage fashion in the UK. Подростковая мода в Великобритании.
9	<b>Spotlight on Russia</b> Careers.
10	<b>Across the curriculum</b> Citizenship. Put an end to discrimination! Покончить с дискриминацией!
11	<b>Going Green 1.</b> The recycling loop. Цикл переработки отходов. Вторая жизнь вещей.
12	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
13	<b>Progress Check 1.</b> Проверка успехов.
14	<b>Резерв</b>
15	<b>2a Reading skills.</b> Britain's young consumers. Юные потребители Британии.
16	<b>2b Listening and speaking skills.</b> Free-time Activities & Personality. Занятия в свободное время и индивидуальность.
17	<b>2c Grammar in Use.</b> ing-form / to infinitive/ infinitive. Ing-форма/ инфинитив с частицей и без частицы to.
18	<b>2d Literature.</b> Edith Nesbit. The Railway Children. Э. Несбит «Дети железной дороги»
19	<b>2e Writing Skills.</b> Short messages. Короткие сообщения.
20	<b>Culture Corner 2</b> Great British Sporting Events! Известные спортивные события в Великобритании.
21	<b>Spotlight on Russia.</b> Fame. Evgeni Plushenko. Слава. Евгений Плющенко.
22	<b>Across the curriculum.</b> How responsible are you with your money? Деньги и ответственность. (Насколько ответственно вы относитесь к своим деньгам?)
23	<b>Going Green 2.</b> Clean Air at Home. Чистый воздух дома.
24	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
25	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
26-27	<b>Резерв</b>
28	<b>3a Reading skills.</b> Types of schools & school life. Типы школ и школьная жизнь.
29	<b>3b Listening and speaking skills.</b> Jobs. Профессии.
30	<b>3c Grammar in Use.</b> Future tenses. Формы будущего времени.
31	<b>3d Literature.</b> Anton Pavlovich Chekhov. The Darling. А.П. Чехов. Душечка.
32	<b>3e Writing Skills.</b> Formal letters. Формальные письма.
33	<b>Culture Corner 3.</b> American High Schools. Американские средние школы.

34	<b>Spotlight on Russia.</b> Schools. Школы.
35	<b>Across the curriculum.</b> Citizenship. We need teachers. Гражданство. Нам нужны учителя.
36	<b>Going Green 3.</b> Endangered species. The Loggerhead Sea Turtle. Вымирающие виды. Головастая Морская черепаха.
37	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
38	<b>Progress Check 3.</b> Проверка успехов.
39-40 Резерв	
41	<b>4a Reading skills.</b> Environmental protection. Защита окружающей среды.
42	<b>4b Listening and speaking skills.</b> Environmental issues. Экологические проблемы.
43	<b>4c Grammar in Use.</b> Modals. Модальные глаголы.
44	<b>4d Literature.</b> Arthur Conan Doyle. The Lost World. Артур Конан Дойл.
45	<b>4e Writing Skills.</b> For-and-against essays.
46	<b>Culture Corner 4.</b> The Great Barrier Reef. Большой барьерный риф.
47	<b>Spotlight on Russia.</b> Travel. Voyage up the Volga. Путешествие по Волге.
48	<b>Across the curriculum</b> Science. Photosynthesis. Наука. Фотосинтез.
49	<b>Going Green 4.</b> Tropical Rainforests. Тропические дождевые леса.
50	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
51	<b>Progress Check 4.</b> Проверка успехов.
52-53 Резерв	
54	<b>5a Reading skills.</b> Beautiful Nepal! Прекрасный Непал!
55	<b>5b Listening and speaking skills.</b> Holidays – problems & complains.
56	<b>5c Grammar in Use.</b> Articles. Артикли.
57	<b>5d Literature.</b> Jules Verne. Around the World in 80 Days. Жюль Верн.
58	<b>5e Writing Skills.</b> Stories. Рассказы.
59	<b>Culture Corner 5</b> The River Thames. Река Темза.
60	<b>Spotlight on Russia.</b> Environment. Lake Baikal. Окружающая среда. Озеро Байкал.
61	<b>Across the curriculum</b> Geography. Weather. География. Погода.
62	<b>Going Green 5</b> Marine Litter.
63	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
64	<b>Progress Check 5.</b> Проверка успехов.
65-66 Резерв	
67	<b>6a Reading skills.</b> Rainbow of food.
68	<b>6b Listening and speaking skills.</b> Teen Diet & Health. Подростковая диета и здоровье.
69	<b>6c Grammar in Use.</b> Conditionals type 1, 2 and 3. Условные предложения 1, 2 и 3 типа.
70	<b>6d Literature.</b> Charles Dickens. Oliver Twist. Чарльз Диккенс. Оливер Твист.
71	<b>6e Writing Skills.</b> Reports (making assessments). Отчеты (проведение оценок).
72	<b>Culture Corner 6.</b> Burns Night. A Night For All Scots! Ночь Бёрнса. Ночь для всех шотландцев.
73	<b>Spotlight on Russia</b> What kind of food do Russians like? Какую еду любят россияне?

74	<b>Across the curriculum.</b> Science. Teeth. Наука. Зубы.
75	<b>Going Green 6</b> Why organic farming? Почему органическое фермерство?
76	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
77	<b>Progress Check 6.</b> Проверка успехов.
78	<b>Резерв</b>
79	<b>7a Reading skills.</b> Teens today... a Square-Eyed Generation? Подростки сегодня... Квадратно-глазое поколение.
80	<b>7b Listening and speaking skills.</b> Types of performances. Типы представлений.
81	<b>7c Grammar in Use.</b> Passive Voice. Страдательный залог.
82	<b>7d Literature.</b> Gaston Leroux. The phantom of the opera. Гастон Леру. Призрак оперы.
83	<b>7e Writing Skills.</b> Reviews. Обзоры.
84	<b>Culture Corner 7</b> Madame Tussauds. Музей Мадам Тюссо.
85	<b>Spotlight on Russia.</b> Art. Ballet at the Bolshoi? Искусство. Балет в Большом?
86	<b>Across the curriculum</b> Music. Modern Music Making. Музыка. Создание современной музыки.
87	<b>Going Green 7.</b> Paper. Бумага.
88	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
89	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
90	<b>Резерв</b>
91	<b>8a Reading skills.</b> High tech gadgets. Хай тек гаджеты.
92	<b>8b Listening and speaking skills.</b> Electronic equipment & problems. Электронное оборудование и проблемы.
93	<b>8c Grammar in Use.</b> Reported speech. Косвенная речь.
94	<b>8d Literature.</b> H.G. Wells. The Time Machine. Герберт Уэлс. Машина времени.
95	<b>8e Writing Skills.</b> Opinion essays. Очерки мнений.
96	<b>Culture Corner 8.</b> The best of British inventions. Лучшие британские изобретения.
97	<b>Spotlight on Russia.</b> Space. Russian Space exploration. Космос. Российское исследование космоса.
98	<b>Across the curriculum.</b> Science. Heating things up! Наука.
99	<b>Going Green 8.</b> Alternative Energy. Альтернативная энергия.
100	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
101	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
102	<b>Резерв</b>

## 11 класс

№	Тема (по Афанасьевой О.В.)
<b>Module 1. Relationships.</b>	
1	<b>1a</b> Reading skills. Family ties. Семейные узы.
2	<b>1b</b> Listening and speaking skills. Relationships. Взаимоотношения в семье.
3	<b>1c</b> Grammar in Use. Временные формы активного залога (повторение)

4	<b>1d Literature.</b> Oscar Wilde. The Devoted Friend. О.Уайлд «Преданный друг»
5	<b>1e Writing Skills.</b> Described writing (people). Описание человека.
6	<b>Culture Corner 1.</b> Multicultural Britain. Многонациональная Британия.
7	<b>Spotlight on Russia. Life.</b> Different ways of life in Russia.
8	<b>Across the curriculum.</b> History. Victorian families. История. Викторианские семьи.
9	<b>Going Green 1.</b> Охрана окружающей среды.
10	Spotlight on Exams.
11	<b>Progress Check. Word perfect.</b> Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".
12	<b>Резерв</b>
<b>Module 2. Where there's a will, there's a way. Было бы желание...</b>	
13	<b>2a Reading skills.</b> Stress. Stressed out. Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций.
14	<b>2b Listening and speaking skills.</b> Peer pressure. Давление со стороны сверстников.
15	<b>2c Grammar in Use. Relative clauses.</b> Относительные предложения.
16	<b>2d Literature.</b> Charlotte Bronte. Jane Eyre: Gateshead Hall. Шарлотта Бронте. Джейн Эйр: Гейтсхед-холл.
17	<b>2e Writing Skills.</b> Informal & semi-formal letters/emails. Неофициальные и полуофициальные письма/электронные письма.
18	<b>Culture Corner 2.</b> Child line. Детский телефон доверия.
19	<b>Spotlight on Russia. Culture.</b> Tsaritsyno. Царицыно.
20	<b>Across the curriculum.</b> The nervous system. Нервная система.
21	<b>Going Green 2.</b> The Wrap on Packaging. Упаковка.
22	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
23	<b>Progress Check. Проверка успехов.</b>
24	<b>Резерв</b>
<b>Module 3. Responsibility. Ответственность.</b>	
25	<b>3a Reading skills.</b> Crime & the law. Преступление и закон.
26	<b>3b Listening and speaking skills.</b> Rights & responsibilities. Права и обязанности.
27	<b>3c Grammar in Use.</b> –ing form/to-infinitive and infinitive without to. –ing форма, инфинитив с/без частицы to.
28	<b>3d Literature.</b> Charles Dickens. Great Expectations. Чарльз Диккенс. Большие надежды.
29	<b>3e Writing Skills.</b> Opinion essays.
30	<b>Culture Corner 3.</b> Ellis Island and the Statue of Liberty. Остров Эллис и Статуя Свободы.
31	<b>Spotlight on Russia. Dostoyevsky.</b> Fyodor Dostoyevsky and Crime & Punishment. Федор Достоевский и Преступление и наказание.
32	<b>Across the curriculum.</b> The Universal Declaration of Human Right. Всеобщая декларация прав человека.
33	<b>Going Green. Are you a Green citizen?</b>
34	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
35	<b>Progress Check. Проверка успехов.</b>

36	<b>Резерв</b>
<b>Module 4. Danger! Опасность!</b>	
37	<b>4a Reading skills.</b> Against all odds. Несмотря ни на что.
38	<b>4b Listening and speaking skills.</b> Illnesses. Болезни.
39	<b>4c Grammar in Use.</b> The Passive. Страдательный залог.
40	<b>4d Literature.</b> Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer. Марк Твен. Приключения Тома Сойера.
41	<b>4e Writing Skills.</b> Stories. Рассказы.
42	<b>Culture Corner 4. Уголок культуры 4.</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Флоренс Найтингейл – Дама с лампой.
43	<b>Spotlight on Russia. Tradition.</b> Old New Year. Старый Новый Год.
44	<b>Across the curriculum.</b> History. London’s Burning! История. Лондон горит!
45	<b>Going Green 4.</b> Water pollution. Загрязнение воды.
46	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
47	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
48	<b>Резерв</b>
<b>Module 5. Who are you? Кто ты?</b>	
49	<b>5a Reading skills.</b> A Life on the Street. Жизнь на улице.
50	<b>5b Listening and speaking skills.</b> Problems in neighbourhoods. Проблемы в районах.
51	<b>5c Grammar in Use.</b> Modal verbs. Модальные глаголы.
52	<b>5d Literature.</b> Thomas Hardy. Tess of the d’Urbervilles. Томас Харди. Тесс из рода д’Эрбервиллей.
53	<b>5e Writing Skills.</b> Reports (making suggestions/recommendations). Отчеты (внесение предложений/рекомендаций).
54	<b>Culture Corner 5.</b> Home sweet Home. Дом, милый дом.
55	<b>Spotlight on Russia. Luck.</b> Russian superstitions. Русские суеверия.
56	<b>Across the curriculum.</b> Geography. Geofactfile: Urbanisation in the Developing World: Shanty Towns. География. Геофайл: Урбанизация в развивающихся странах: Трущобы.
57	<b>Going Green 5.</b> Green Belts? What are they? Зеленые пояса? Что это такое?
58	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
59	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
60	<b>Резерв</b>
<b>Module 6. Communication. Общение.</b>	
61	<b>6a Reading skills.</b> Hello... Is Anyone Out There? Привет... Есть Там Кто-Нибудь?
62	<b>6b Listening and speaking skills.</b> Newspapers & the media. Газеты и средства массовой информации.
63	<b>6c Grammar in Use.</b> Reported speech – Reported statements.
64	<b>6d Literature.</b> Jack London. White Fang. Джек Лондон. Белый Клык.
65	<b>6e Writing Skills.</b> For-and-against essays. Эссе " За " и "против".
66	<b>Culture Corner 6.</b> Languages of the British Isles. Языки Британских островов.
67	<b>Spotlight on Russia. Space.</b> Mir Orbital Complex. Орбитальный

	комплекс "Мир".
68	<b>Across the curriculum.</b> Getting the message across.
69	<b>Going Green 6.</b> Toxic Tones. Ocean noise pollution. Ядовитые Тона. Шумовое загрязнение океана.
70	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе
71	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
72	<b>Резерв</b>
<b>Module 7. In days to come.</b>	
73	<b>7a Reading skills.</b> Hopes & dreams. Надежды и мечты.
74	<b>7b Listening and speaking skills.</b> Education (university) & training. Образование (университет) и обучение.
75	<b>7c Grammar in Use.</b> Conditionals: type 1, 2 & 3. Условные обозначения: тип 1, 2 и 3.
76	<b>7d Literature.</b> Rudyard Kipling. If. Редьярд Киплинг. Если.
77	<b>7e Writing Skills.</b> Formal letters/emails. Официальные письма/электронные письма.
78	<b>Culture Corner 7.</b> Unilife. Юнилайф
79	<b>Spotlight on Russia.</b> Success. Irina Kolesnikova achieved success against all the odds. Успех. Ирина Колесникова добилась успеха вопреки всему.
80	<b>Across the curriculum.</b> Citizenship. Small actions X lots of people = BIG CHANGES. Небольшие действия X много людей = БОЛЬШИЕ ПЕРЕМЕНЫ.
81	<b>Going Green 7.</b> Dian Fossey. Диан Фосси.
82	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
83	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
84	<b>Резерв</b>
<b>Module 8. Travel.</b>	
85	<b>8a Reading skills.</b> Mystic places. Мистические места.
86	<b>8b Listening and speaking skills.</b> Airports & air travel. Аэропорты и авиаперелеты.
87	<b>8c Grammar in Use.</b> Inversion. Инверсия.
88	<b>8d Literature.</b> Jonathan Swift. Gulliver's Travels. Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.
89	<b>8e Writing Skills.</b> Descriptions of places. Описания мест.
90	<b>Culture Corner 8.</b> Going to the USA? Remember... Собираетесь в США? Помните...
91	<b>Spotlight on Russia.</b> Exploring Russia. The Trans-Siberian Railway. Знакомство с Россией. Транссибирская железная дорога.
92	<b>Across the curriculum.</b> Art & Design. The Founder of Modern Art. Искусство и дизайн. Основатель современного искусства.
93	<b>Going Green 8.</b> Eco-Tourism. Эко-туризм.
94	<b>Spotlight on Exams.</b> Экзамены в фокусе.
95	<b>Progress Check.</b> Проверка успехов.
96-99	<b>Резерв</b>